

Escuela Primaria Tara Hills

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Tara Hills
Dirección	2300 Dolan Way
Ciudad, estado, código postal	San Pablo, CA 94806-1699
Teléfono	(510) 231-1428
Director	Linda Wilkinson
Correo electrónico	lwilkinson@wccusd.net
Sitio web escolar	http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=1239
Niveles de año	K-6
Código CDS	07-61796-6004998

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Escuela Tara Hills: Comprometida en hacer lo necesario para garantizar el éxito de cada alumno.

La escuela primaria Tara Hills proporciona un programa académico riguroso y motivador, usando el currículo requerido por el estado y estrategias educativas basadas en la investigación y en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales. El personal docente y personal auxiliar trabajan juntos para crear un entorno tranquilo, seguro y de apoyo. La primaria Tara Hills se esfuerza por atender a las necesidades académicas, sociales y emocionales de los alumnos.

La escuela Tara Hills está alineada con nuestro enfoque distrital compartido de incrementar el discurso de los alumnos y de los maestros, con el uso de múltiples métodos para resolver problemas de matemáticas, con el uso de frecuentes y auténticas evaluaciones formativas, con la enseñanza de vocabulario académico, con lectura y escritura informativa diaria, con la citación de partes de texto y con Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a diario. Nuestro personal está participando en una red de colaboración de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) que está proporcionando una capacitación que tiene en cuenta el enfoque de nuestro distrito. Nuestro personal cuenta con numerosas oportunidades de participar en una variedad de talleres mensuales que incluyan el enfoque del distrito.

La primaria Tara Hills ha implementado el modelo Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés), a través del cual apoyamos a todos los alumnos en base a múltiples medidas de datos. RtI proporciona apoyo de intervención e instrucción de enriquecimiento dentro del salón y en el centro de aprendizaje. Miembros del personal de la primaria Tara Hill colabora en y a lo largo de niveles de año, con los maestros para observar la instrucción en los salones de otros maestros, y se reúnen tres veces al año para conferencias académicas a fin de analizar los datos de los alumnos y planificar la instrucción para asegurar que todos los alumnos sean exitosos. El personal se reúne con el personal del extraescolar y con los padres para estar seguros del éxito de todos los alumnos. Estamos preparando a todos los alumnos para el próximo nivel y para que estén listo para la universidad y la carrera profesional.

Además de los estudios, nuestros alumnos disfrutan con la participación diarias organizadas por un capacitador de PlayWorks. Los alumnos que se quedan después de clase pueden participar en actividades como atletismo, teatro y liderazgo estudiantil. Nuestros alumnos disfrutan con el Hall of Science Lawrence en el plantel y de poder hacer experimentos, participar en noches de función de cine, y noches de arte en familia. La escuela Tara Hills atiende a 120 alumnos en el programa extraescolar.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	38
Primer año	66
Segundo año	62
Tercer año	63
Cuarto año	87
Quinto año	93
Sexto año	83
Matriculación total	492

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	18.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	11.2
Filipinos	10.2
Hispanos o latinos	46.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	11
Dos o más orígenes étnicos	2.4
De escasos recursos económicos	71.7
Estudiantes del inglés	33.7
Alumnos con discapacidades	16.7
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	25	27	23.20	23.20
Sin certificación total	0	0	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	91.7	8.3
Todas las escuelas del distrito	93.7	6.3
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.5	6.5
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.2	2.8

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Kinder de Transición-6º año)/2012	Sí	0%
Matemáticas	McGraw-Hill, My Math (kínder de Transición-5º año)/2016	Sí	0%
Ciencias	Scott Foresman, Science (Kinder-6º año)/2008	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Macmillan/McGraw Hill, California Vistas (Kinder-6º año)/2007	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La primaria Tara Hills fue construida en el año 1958. Se agregaron salones portátiles en 1997 y 1998. La primaria Tara Hills ha recibido una remodelación con valor de \$12 millones de dólares para hacer a la escuela más moderna y segura, la cual incluye nuevos pisos, techos, ventanas, calefacción, ventilación, plomería, baños y tecnología.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Reparar bases de goma junto baños de la cafetería
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		Reemplazar cubierta quebrada del enchufe del piso

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Podrido en el revestimiento del salón portátil 22
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	Ajustar puertas del vestíbulo de enfrente de la cafetería Pintar puertas exteriores de la cafetería junto elevador de sillas Reparar colchonetas de goma en los patios de recreo superior e inferior

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio de 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	31	41	33	35	44	48
Matemáticas	21	27	23	25	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	72	63	87.5	38.1
	4	94	90	95.7	28.4
	5	93	88	94.6	53.4
	6	86	85	98.8	43.5
Masculinos	3	38	33	86.8	30.3
	4	49	48	98.0	16.7
	5	50	48	96.0	43.8
	6	42	42	100.0	26.2
Femeninas	3	34	30	88.2	46.7
	4	45	42	93.3	42.5
	5	43	40	93.0	65.0
	6	44	43	97.7	60.5
Afroamericanos	3	11	9	81.8	33.3
	4	26	24	92.3	8.3
	5	13	10	76.9	50.0
	6	18	18	100.0	27.8
Asiático	3	12	9	75.0	22.2
	4	--	--	--	--
	5	13	12	92.3	66.7
	6	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	11	11	100.0	81.8
	6	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	37	35	94.6	34.3
	4	40	39	97.5	27.0
	5	46	45	97.8	37.8
	6	41	41	100.0	43.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	4	14	14	100.0	28.6
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
En Desventaja Socioeconómica	3	53	50	94.3	32.0
	4	67	64	95.5	27.4
	5	69	66	95.7	47.0
	6	65	64	98.5	40.6
Estudiantes del Inglés	3	27	22	81.5	9.1
	4	19	17	89.5	
	5	23	22	95.7	18.2
	6	25	24	96.0	20.8
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	16	15	93.8	
	5	21	19	90.5	10.5
	6	12	12	100.0	8.3
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	72	65	90.3	33.9
	4	94	90	95.7	24.4
	5	93	89	95.7	24.7
	6	86	86	100.0	27.9
Masculinos	3	38	34	89.5	32.4
	4	49	49	100.0	18.4
	5	50	49	98.0	20.4
	6	42	42	100.0	23.8
Femeninas	3	34	31	91.2	35.5
	4	45	41	91.1	31.7
	5	43	40	93.0	30.0
	6	44	44	100.0	31.8

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Afroamericanos	3	11	9	81.8	44.4
	4	26	24	92.3	12.5
	5	13	10	76.9	20.0
	6	18	18	100.0	16.7
Asiático	3	12	11	91.7	27.3
	4	--	--	--	--
	5	13	12	92.3	50.0
	6	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	11	11	100.0	27.3
	6	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	37	35	94.6	25.7
	4	40	38	95.0	13.2
	5	46	46	100.0	10.9
	6	41	41	100.0	24.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	4	14	14	100.0	28.6
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	53	51	96.2	29.4
	4	67	63	94.0	22.2
	5	69	67	97.1	19.4
	6	65	65	100.0	24.6
Estudiantes del Inglés	3	27	24	88.9	12.5
	4	19	17	89.5	5.9
	5	23	23	100.0	
	6	25	25	100.0	12.0
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	16	13	81.3	
	5	21	19	90.5	10.5
	6	12	12	100.0	
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	60	47	55	48	46	40	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	91	88	96.7	54.6
Masculinos	49	48	98.0	56.3
Femeninas	42	40	95.2	52.5
Afroamericanos	12	10	83.3	40.0
Asiático	13	12	92.3	58.3
Filipino	11	11	100.0	72.7
Hispano	45	45	100.0	46.7
En Desventaja Socioeconómica	68	66	97.1	51.5
Estudiantes del Inglés	23	23	100.0	26.1
Alumnos con Discapacidades	20	19	95.0	21.1

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El “Hábil o Avanzado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	27	20.2	11.2

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La primaria Tara Hills proporciona varias oportunidades para que los padres participen en el entorno escolar y contribuyan al éxito escolar de sus hijos.

PROGRAMAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES: Tenemos una nueva asociación de padres-maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y un club de jardín. Vamos igualmente a trabajar con la asociación de padres de West Contra Costa en una serie de clases educativas para padres. Este año vamos a tener nuestra segunda ronda de Egresados de la Universidad de Padres.

PADRES VOLUNTARIOS: Los padres apoyan a los maestros en los salones, en la cafetería, en el patio, en excursiones y para eventos especiales. Se representan dos actuaciones al año y por ello muchos padres participan para ayudar a los alumnos. Los padres pueden venir a la dirección de la primaria Tara Hills, registrar su llegada, recibir un gafete de visitante y dar de su tiempo en áreas de su elección o donde haya necesidad. Los padres también pueden dar de su tiempo en la biblioteca, la dirección, el centro de aprendizaje, el club de actuación y el programa extracurricular. Para convertirse en voluntario de la primaria Tara Hills o dentro del distrito, favor de visitar www.beamentor.com para comenzar el proceso de apoyar la escuela del distrito escolar unificado de West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés).

CONSEJO ASESOR DE LOS ESTUDIANTES DEL INGLÉS (ELAC, por sus siglas en inglés): El consejo ELAC se reúne periódicamente para apoyar la población de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). ELAC representa a los estudiantes de segundo idioma en todos los aspectos de su proceso educativo. Las discusiones incluyen temas financieros, sociales y de progreso académico, re-clasificación de estudiantes de segundo idioma, materiales y artículos para apoyar a los EL y al progreso general de los alumnos.

CONSEJO DE SITIO ESCOLAR (SSC, por sus siglas en inglés): El papel del SSC es dar a los padres y el personal una mayor habilidad de toma de decisiones dando a los individuos la oportunidad de trabajar en conjunto en la planificación de mejoras al programa escolar. El SSC es responsable por aprobar y monitorear el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Cada escuela primaria debe tener un consejo de sitio escolar integrado por cinco padres o miembros de la comunidad, el director, tres maestros de salón, y otro elemento del personal (Sección 52852 del Código Educativo). El consejo de sitio escolar de la primaria Tara Hills se reúne periódicamente. Las reuniones de SSC están abiertas al público.

Mensualmente nuestros padres se reúnen con la directora por un café y tratan eventos próximos y el progreso de los alumnos y de la escuela.

Información de Contacto para la Implicación de Padres: Oficina de Personal de Implicación Comunitaria - 510-307-4526.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	3.0	2.0	2.9	6.6	6.2	6.3	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Aprobado el mes de enero del 2015 por Elizabeth Montes-Nation - Coordinadora, Preparación ante Desastres y Seguridad.

La primaria Tara Hills está usando la práctica de No hay Lugar para el Odio/Embajadores (NPFH, por sus siglas en inglés) para supervisar a los alumnos. Hacemos uso de redirección positiva para ayudar a apoyar a los alumnos a tomar buenas decisiones. Los maestros son asignados la supervisión del patio de juego diariamente. Siempre hay un ratio de 100 alumnos por adulto en todas las áreas comunes de la escuela. El código de conducta de la primaria Tara Hill es: Estar seguro, ser responsable, ser respetuoso; ¡Estar listo para aprender!

Los maestros y personal auxiliar de la escuela pasan normalmente tíquets C2BK (Cool 2 Be Kind) a los alumnos que se han portado bien, que han ayudado a un compañero, que han recogido la basura, que han abierto una puerta para otra persona, compartido un refrigerio, etc.

La primaria Tara Hill cuenta con un comité de seguridad que está actualizando las prácticas de seguridad, entre las que se incluyen, reaprovisionamiento de bolsas de emergencias, desarrollo de líderes de seguridad de curso, compara de radios de comunicación adicionales, y con la designación de una ubicación alternativa para recoger a los alumnos. Realizamos simulacros mensuales de incendio y desastre. Hemos formado de forma específica a personal que puede ayudar a todos los alumnos con necesidades especiales. Hay una ruta específica exhibida en cada pasillo y cada salón y ubicación de reunión en caso de emergencia.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	20
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	71.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	21	1	2		23		3		18	2		
1	26		3		26		2		21		3	
2	23		4		22		3		21	1	2	
3	27		3		22	1	3		20	2	1	
4	30		2		28		3		28		3	
5	32		3		27		3		26		3	
6	27	1	2		23	1	3		26		3	
Otro	5	1			8	2			14	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.20	N/A
Psicólogo/a	.65	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	1.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	5381.98	1552.29	3829.69	58514.79
Distrito	N/A	N/A	6412.40	65071.41
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-40.3	-10.1
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-32.5	-22.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Los programas y servicios disponibles en la escuela primaria Valley View incluyen:

- Fondos Complementarios/Concentración Centrales
- Derecho Local Básico a Educación Especial
- Inicio Saludable (Healthy Start) -ASLSNPP
- Educación Especial -E

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$38,699	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$59,640	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$79,951	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$91,385	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$96,869	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$108,183	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$231,795	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La primaria Tara Hills está implementado nuestro enfoque compartido con el distrito de aumentar el discurso de alumnos y maestros, con el uso de múltiples métodos para resolver problemas matemáticos, o de evaluaciones formativas frecuentes y auténticas, enseñando vocabulario académico, lectura y escritura informativa diaria y citar en base a evidencia de texto y proporcionando Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a diario y la publicación de la instrucción EL. Nuestro personal está participando en una red de colaboración de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) que está proporcionando una capacitación que tiene en cuenta el enfoque de nuestro distrito. El personal cuenta con numerosas oportunidades de participar en una variedad de talleres mensuales que incluyen el enfoque del distrito y los programas Edivate y Accelerated Reader (AR). La instrucción de calidad y el liderazgo instructivo se encuentran en el centro de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para asegurar esto, la división de apoyo académico incorpora a maestros, administradores y demás personal en continuo desarrollo profesional enfocado en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se proporciona capacitación a directores y otros administradores para mejorar su habilidad de proporcionar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a maestros mediante conferencias del personal, oportunidades para estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben desarrollo profesional local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en las Normas Básicas Comunes Estatales de California. Más allá de las áreas de contenido, se proporciona desarrollo profesional sobre desarrollo del idioma inglés, instrucción diferenciada y análisis de datos para atender las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de desarrollo profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y concedores líderes instructivos.